

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

Программа

**дополнительного образования
(повышения квалификации)**

Типология уроков цифровой грамотности и примеры упражнений для их проведения

Автор:
Обыденкова Валерия Кирилловна,
кандидат педагогических наук,
Пустовойтова Марина Владимировна
Зам.директора по связям с общественностью НОУ ДПО "Академия"

**Москва
2019**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: знакомство педагогов с типологией уроков по формированию цифровой грамотности.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Модуль «Типология уроков цифровой грамотности и примеры упражнений для их проведения» направлен на формирование следующих компетенций: общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

знать: различные типы уроков цифровой грамотности;

уметь: проектировать и реализовывать уроки, направленные на формирование цифровой грамотности обучающихся.

1.3. Категория обучающихся: педагоги основной и средней школы (для направления подготовки – «Педагогическое образование»)

1.4. Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 6 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Типология уроков цифровой грамотности и примеры упражнений для их проведения	5	2	3	Онлайн тестирование
	Итоговый контроль (зачет)	1	-	-	Зачет
	ВСЕГО	6			

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Типология уроков цифровой грамотности и примеры упражнений для их проведения	Типология уроков цифровой грамотности. Урок-осознание. Урок-квест. Урок-тренинг (тренинговое занятие). Урок – деловая игра. Урок, предваряющий или продолжающий деятельность в реальном пространстве. Урок по созданию школьных интернет-проектов.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 3 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется итоговый контроль. Итоговый контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей по образовательной программе и осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
--------	---

Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Голышев Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. – СПб.: Питер. – 2012. – 368 с.
2. Обыденкова В.К. Интернет-проектирование как средство профессиональной подготовки студентов педагогических вузов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 – Москва, 2017. – 254 с.
3. Обыденкова В.К. Методические рекомендации по организации интернетпроектирования как средства стимулирования творческой активности молодежи // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2017. – № 6(11). – С. 56-74. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scipress.ru/pedagogy/articles/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-internetproektirovaniya-kak-sredstva-stimulirovaniya-tvorcheskoj-aktivnosti-molodezhi.html>
4. Овладение цифровыми знаниями для использования существующих и новых технологий с особым акцентом на гендерной и молодежной проблематике. Доклад Генерального секретаря ООН на Комиссии по науке и технике в целях развития. Двадцать первая сессия. Женева, 14-18 мая 2018 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ecn162018d3_ru.pdf.
5. Петрова И.В., Меринова Е.В., Петрова Г.А., Перцель И.Г., Ойхер Д.Я., Кирницкий А.В., Нисенбаум Е.В. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости. – Екатеринбург, 2012.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

Программа утверждена на заседании Педагогического Совета ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» от «05» августа 2019 г., протокол № 5.

Президент Образовательного
учреждения Фонда
«Педагогический университет
«Первое сентября»»



(Handwritten signature)

Соловейчик А.С.